

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اولین جلسه توجیهی برگزاری آزمون اصلح ویژه مهارت آموزان ورودی
های ۹۷ و ورودی های ۹۶
استان خراسان جنوبی
دوم خردادماه ۹۸

اهمیت و اهداف آزمون اصلح

برای سازمان آموزش و پرورش

▶ صیانت از آموزش و پرورش از نظراطمینان از صلاحیت های حرفه ای معلمان بدو ورود

برای دانشگاه فرهنگیان

▶ پاسخگو نمودن دانشگاه فرهنگیان در قبال آموزش و پرورش به عنوان کارفرما
در آموزش مهارت آموزان ماده ۲۸

▶ و تضمین کیفیت نیروی انسانی بدو ورود به آموزش و پرورش

▶ فراهم نمودن شاهد ناظر به اثر بخشی برنامه درسی رسمی و غیر رسمی دانشگاه
فرهنگیان به عنوان دانشگاهی ماموریت گرا

برای معلم آینده (مهارت آموزان):

▶ تأثیر جدی دارا بودن گواهی صلاحیت معلمی برزندگی حرفه ای و پیشرفت
شغلی

اصلاح

تجربیات بین المللی

در سراسر جهان روش های متفاوتی برای ارائه گواهی صلاحیت حرفه ای تدریس وجود دارد. این روش ها را می توان از صدور خودکار گواهی تدریس پس از فراغت از تحصیل تا برگزاری آزمون های کتبی و عملکردی متعدد طی دوره تحصیل و پایان تحصیل دسته بندی نمود.

نروژ

Skikkethets-vurdening

هند

Teacher Eligibility Test
(TET)

سوئیس

گواهی دیپلم تدریس (EDK)

فیلیپین

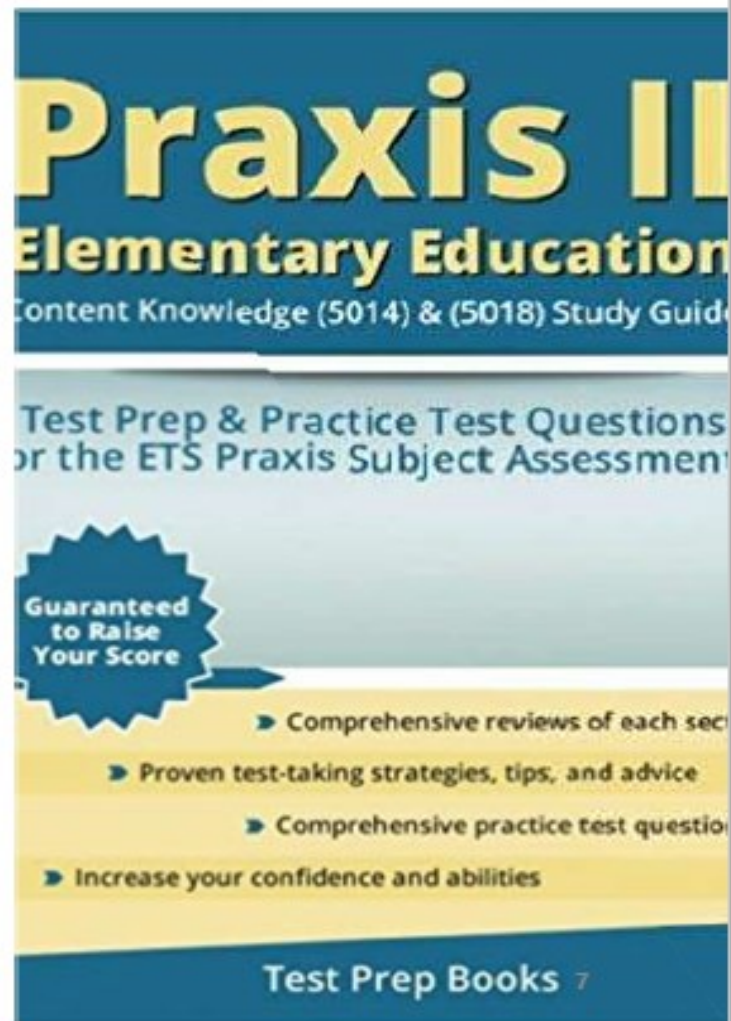
Licensure Examination
for Teacher
(LET)

چین تایپه

Teacher Qualification
Assessment (TQA)

آلمان

Erstes
staatsexaminationen



اصلاح

تجربیات بین المللی

در برخی کشورها، پس از فارغ التحصیلی دوره‌های معلمی نیاز به گواهی جدیدی جهت معلمی نیست، این امر در برخی موارد (مانند سنگاپور) به دلیل غنا و انسجام برنامه آموزش معلمان است و در برخی کشورها (مانند گرجستان) به دلیل ضعف سیستم آموزش معلمان می‌باشد که اغلب اخیراً برنامه‌هایی جهت برطرف شدن ضعف‌ها و برگزاری آزمون‌های صلاحیت حرفه‌ای در دست اقدام دارند.

اسپانیا

آزمون کتبی رقابتی و سپس سه فاز

شامل آزمون دولتی شفاهی و کتبی،

فاز رقابتی و فاز کارآموزی

تایلند

مجوز شورای معلمان تایلند برای

ارزیابی پوشش دانش و توانایی

ژاپن

گواهینامه حرفه‌ای در سه سطح

مالزی

مأموریت آموزشی مشروط و پس از

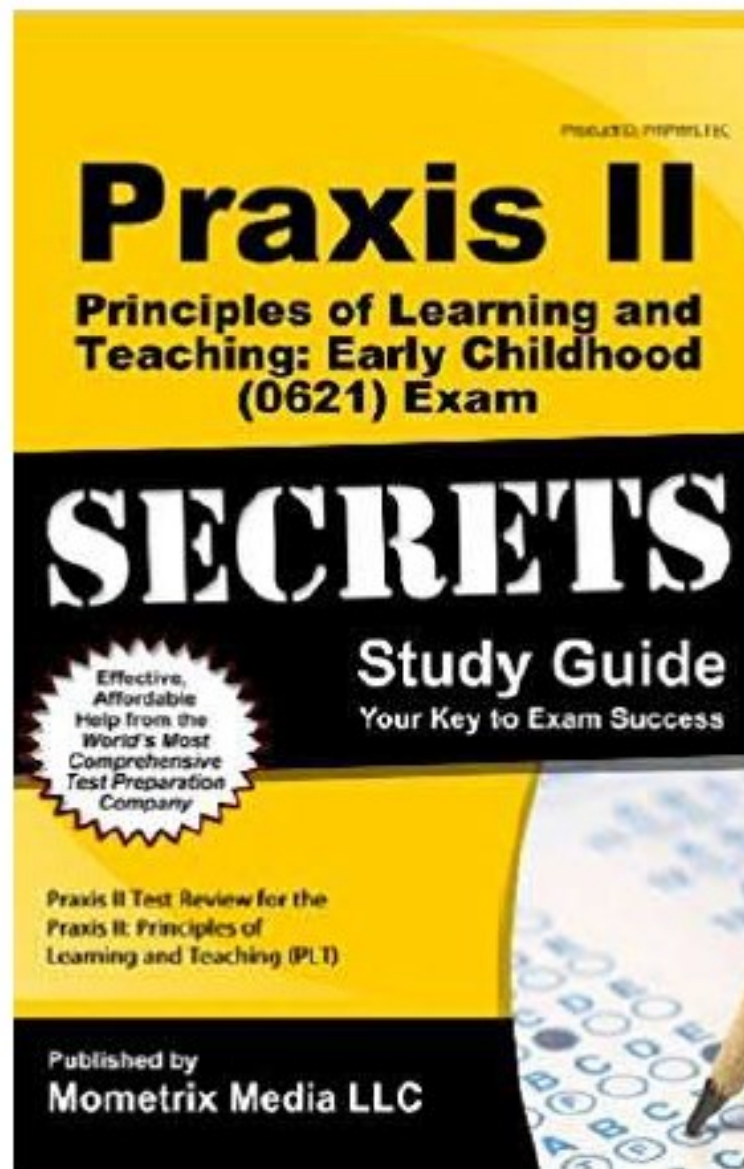
سه سال عملکرد مثبت، گواهی

تدریس

عمان

مصاحبه و آزمون کتبی برای دیپلم

حرفه‌ای آموزش



خلاصه مؤلفه‌های برنامه جامع اصلح برای مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷

مؤلفه	میزان نمره	حد تصاب قبولی ۶۵ درصد هر مؤلفه	شکل برگزاری	محتوای ارزشیابی
مؤلفه تدریس عملی	۲۷۵	۱۷۸.۷۵	حضور عملی	برنامه درسی دوره یکساله و کتابچه راهنمای عمل پودمان کارآموزی معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی
مؤلفه فرهنگی	۲۷۵	۱۷۸.۷۵	حضور، کارپوشه و کتبی	اطلاعیه‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
مؤلفه کتبی چندگزینه‌ای	۲۲۵	۱۴۶.۲۵	آزمون کتبی متمرکز چندگزینه‌ای (به صورت تستی)	دروس ارائه شده به صورت مجازی (ورودی ۹۶) سواد پایه و محتوایی برنامه درسی برای مدرسه (ورودی ۹۷) و تحلیل کتب و محتوای درسی (ورودی ۹۶ و ۹۷)
مؤلفه کتبی عملکردی	۲۲۵	۱۴۶.۲۵	آزمون کتبی عملکردی با موقعیت‌های یادگیری و تدریس (به صورت تشریحی)	تمامی دروس و شایستگی‌های مندرج در برنامه دوره مهارت‌آموزی به صورت موقعیت‌های کتبی عملکردی

▶ نمره آزمون عملی درواقع نتایج عملکرد یکساله مهارت آموزان در دروس کارآموزی و آموزش پژوهی و دروس حضوری است که توسط معاونت محترم آموزشی در سیستم گلستان لحاظ می گردد

▶ بخشی از ارزشیابی مؤلفه فرهنگی حدود ۱۲۰ نمره و به صورت پروژه های عملی و حضوری است که برنامه اجرایی آن در تابستان ۹۸ توسط معاونت فرهنگی انجام خواهد گردید) لذا مهارت آموزان محترم برنامه ریزی لازم را برای حضور در این زمان داشته باشند)

▶ بخش دیگر ارزیابی در حوزه فرهنگی به صورت کتبی برگزار خواهد گردید. (همزمان)

▶ بازه زمانی آزمون چند گزینه ای و آزمون عملکردی در **اوایل مرداد ۹۸** خواهد بود و تاریخ دقیق آن متعاقباً اعلام خواهد شد. این آزمون در **مرکز استان** برگزار خواهد گردید

آزمون عملکردی چیست؟

سنجش عملکردی در گروه روشهای سنجش اصیل یا واقعی قرار دارد. در سنجش عملکردی، فرایندها و فرآورده‌های یادگیری به طور مستقیم سنجیده می‌شود. از این نوع آزمونها برای سنجش یادگیریهای شناختی پیچیده، نگرشها و مهارتهای عملی، توانایی‌های اجتماعی در موضوعات مختلف استفاده می‌شود.

دلایل گسترش و استفاده از آزمون عملکردی!

- ۱- مهارتهای فکری پیچیده مورد تاکید و توجه قرار گرفته که با آزمونهای عملکردی سنجش می‌شود.
- ۲- جنبه‌های فکری و خودنظم دهی یادگیری و فرایند حل مسائل پیچیده، استفاده از منابع، مشورت با دیگران و ادغام مهارتهای اساسی با خلاقیت و تکر سطح بالا بهتر سنجیده می‌شوند.
- ۳- ارزشیابی تشخیصی عملکردی، به شکل مناسبتری تأثیر و نثر یادگیری و انگیزش را نشان می‌دهد.
- ۴- مهارتهای دنیای واقعی به شکل مناسبتری سنجیده می‌شود.

درباره آزمون کتبی

دو آزمون همزمان (در یک روز) وجود خواهد داشت
آزمون کتبی:

حدود ۶۰ تا ۸۰ سوال چند گزینه ای برای پاسخ در حدود ۷۰ تا ۹۰ دقیقه

بخشی از کتب درسی آموزش و پرورش متناسب با رشته مهارت آموزان؛ بخشی تحلیل محتوا؛ بخشی دانش موضوعی پایه؛ بخشی سوالات فرهنگی؛ دروس حضوری و دروس مجازی خواهد بود.

آزمون عملکردی (تشریحی):

حدود ۵ تا ۸ موقعیت عملکردی به صورت سناریو طراحی شده برای پاسخ در حدود ۱۰۰ تا ۱۲۰ دقیقه بر اساس دو نوع شایستگی هایی که لازم است دانشجو معلم به آن متصف باشد یعنی شایستگی های تربیتی حرفه ای و شایستگی های موضوعی - تربیتی خواهد بود.

به عنوان مثال برخی شایستگی های رشته آموزش ابتدایی عبارتند از:

الف- دروس دارای شایستگی های کلیدی تربیتی:

- اخلاق حرفه ای و نقش تربیتی معلم (درس ۲ واحدی نظری مجازی)

۱. تحلیل و مقایسه موقعیت های تربیتی (عمل فردی و سازمان های آموزشی) از منظر اصول و ارزش های اخلاق حرفه ای (حقوق و

تکالیف)

۲. نقد موقعیت های تربیتی (عمل فردی و سازمان های آموزشی) از منظر اصول و ارزش های حرفه ای (اخلاق و تکالیف)

۳. تصمیم گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی حرفه ای (حقوق و تکالیف) در موقعیت های تربیتی (فردی و سازمانی)

- مدیریت کلاس درس (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۷. تحلیل و تفسیر موقعیت یک کلاس درس برای به کارگیری ساماندهی صحیح در یک کلاس درس

۸. طراحی فرصت‌های یادگیری با استفاده از شناخت ویژگی‌های کلاس‌های چندپایه در راستای مدیریت زمان و بهره‌گیری از

تجربیات متمایز یادگیرندگان

- ارزشیابی توصیفی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۹. ارائه توصیفی از وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با توجه به عمق و کیفیت یادگیری همه جانبه با هدف اصلاح و بهبود و توسعه

مهارت‌ها، دانش‌ها و نگرش‌های آنان

ب- دروس دارای شایستگی های کلیدی تربیتی -موضوعی:

- آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۰. فهم رابطه زبان و تربیت در ابعاد مختلف حیطه ها فعالیت های ارتباطی در آموزش و آگاهی و حساسیت نسبت به نقش زبان در

ابعاد مختلف تربیت /آموزش با توجه به وظایف تربیتی /آموزشی یک معلم

۱۱. طراحی فعالیت یادگیری برای توسعه مهارت های زبانی دانش آموزان

۱۲. طراحی، اجرا و ارزیابی یک واحد یادگیری با شناخت وسعت و توالی مفاهیم و مهارت های چهارگانه زبان فارسی (گوش دادن،

سخن گفتن، خواندن و نوشتن)

- آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۳. طراحی و اجرای یک پروژه علمی-آموزشی با به کارگیری مهارت‌های یادگیری علوم تجربی و نقد و ارزیابی یافته‌های آن بر

اساس معیارهای علمی

۱۴. طراحی یک واحد یادگیری با استفاده از امکانات و ظرفیت‌های محلی برای آموزش مفاهیم اساسی و مهارت‌های برنامه درسی

علوم تجربی و گزارش نتایج آن در درک عمیق مفاهیم و کسب مهارت‌ها

- آموزش و طراحی واحد یادگیری در مطالعات اجتماعی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۵. تحلیل ارتباط تحولات آموزش علوم اجتماعی با مباحث اساسی در این حوزه و با نیاز یادگیرندگان در موقعیت اجتماعی محل

خدمت

۱۶. تحلیل ساختار برنامه درسی مطالعات اجتماعی و مشاهده نقش نظریه‌های یادگیری در انتخاب و سازماندهی اهداف، محتوا،

روش‌های تدریس و تأثیر آن بر روند یادگیری و انطباق سازی فراگیران بر محیط زندگی با کسب مهارت‌های اجتماعی

- آموزش پژوهی در عرصه عمل + کارآموزی (۲+۲ واحد، کارگاه + کارآموزی، حضوری)

۲۵. تدوین و ارزیابی برنامه توسعه حرفه‌ای با استفاده از نتایج واکاوی (تأمل بر) تجربیات شخصی خود در موقعیت‌های واقعی با

آگاهی از چیرستی و چگونگی پژوهش حرفه‌ای

۲۶. طراحی و تدوین برنامه توسعه حرفه‌ای خود و ارزیابی و گزارش نتایج آن

نکات مهم در برنامه ریزی مطالعه

▶ هیچ منبع خاصی اعلام نخواهد شد زیرا:

▶ ۱. مهارت های هسته ای معلمی سنجیده می شود

▶ ۲. قدری از ابهام از این نظر منطقی است که مهارت آموز با رویکرد پژوهشی مطالعه خواهد کرد

▶ ۳. تجربه سنوات گذشته نشان داده که دروسی که منابع مطالعه آنها معرفی شده بوده است؛ نتایج نامطلوب تر داشته اند.

▶ تمامی سرفصل های درسی (نظری - مهارتی و مجازی) مهارت آموزان در این آزمون کارآمد خواهد بود

▶ علاوه بر سرفصل های درسی دوران دانشجویی هر دانشجو لازم است به تمامی کتب درسی رشته خود مسلط باشد به عنوان مثال دانشجو معلم رشته علوم تجربی باید بر موضوعات علمی کتب علوم نظام آموزشی کشور مسلط باشد

نکات کاربردی تر برای مطالعه

- ▶ در دروس نظری مطابق سرفصل ها مطالعه فرمایید در طرح سوالات بیشتر بر **مفاهیم پایه ای و مشترکات** کتب و منابع مختلف و نسبتاً مشابه تأکید خواهد بود
- ▶ در کتب دبیرستانی و یا دبستانی قسمتی از سواد علمی پایه سنجیده می شود و بیشتر تأکید بر **مباحثی خواهد بود که در کتب درسی تغییر یافته است یا شیوه ارائه و تدریس آن تغییر یافته است**
- ▶ در باره سواد علمی پایه (دانش موضوعی رشته مهارت آموز) لازم است **تسلط کامل** بر آموزش های علمی وجود داشته باشد
- ▶ تسلط بر دانش **تحلیل کتب درسی** رشته مهارت آموز از نظر تسلط بر روش ها، ابزار ها ی تحلیل محتوا

دروس مجازی از پودمان های تخصصی برای آزمون کتبی چندگزینه ای ویژه مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶

ردیف	رشته	دروس مورد آزمون کتبی چندگزینه ای برای ورودی ۱۳۹۶
۱	آموزش ابتدائی	- برنامه ریزی درسی و آموزش کلاس های چندپایه - ارزشیابی کیفی (توصیفی) در دوره ابتدایی
۲	آموزگاری استثنائی	- اختلالات یادگیری - سنجش و آزمون های تخصصی در حوزه کودکان با نیازهای ویژه
۳	دبیری تربیت بدنی	- برنامه ریزی و روش های اجرای فعالیت های مکمل درس تربیت بدنی - روش های ارزشیابی درس تربیت بدنی
۴	مراقب سلامت	- سلامت / بهداشت و صیانت از محیط زیست - اصول و مبانی آموزش و پرورش - بهداشت خانواده
۵	مشاوره	- روانشناسی تربیتی (پرورشی) - اصول و مبانی آموزش و پرورشی - آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان - روابط انسانی در مدرسه
۶	مربی امور تربیتی	- روانشناسی تربیتی (پرورشی) - اصول و مبانی آموزش و پرورش - سواد رسانه ای - نیازها و مسائل کودکان و نوجوانان
۷	مجموعه رشته های دبیری غیر از دبیری تربیت بدنی	- روانشناسی تربیتی (پرورشی) - ارزشیابی یادگیری

موقعیت آزمون عملکردی چگونه خواهد بود؟

ارائه یک مثال

- ▶ در صورت سوال موقعیت تدریس یک معلم از درس «نامه نگاری» برای دانش آموزان تشریح می شود و سپس پاسخ سه دانش آموز درباره سوال پایانی معلم ارائه می گردد. این پاسخ ها متفاوتند مثلاً یکی از پاسخ ها شامل بدفهمی دانش آموز است یک پاسخ شامل اختلالات یادگیری در دانش آموز است و پاسخ دیگر اصولی است
- ▶ حال از دانشجو معلم خواسته می شود که موقعیت را تجزیه و تحلیل نماید

آنچه در پاسخ آزمون عملکردی لازم است مورد **توجه** قرار گیرد!

در پاسخ مهارت آموزان محترم سه نکته اساسی مهم است

- ▶ ۱. **شناخت** پاسخ هر دانش آموز و **ریشه یابی** و تحلیل این که هر پاسخ شامل چه مشکلی است
- ▶ ۲. **عناصر** لازم که در این تشخیص و در تدریس معلم وجود داشته است را **نقد** کند و **شواهد لازم را بر نقد خود ارائه کند**
- ▶ ۳. در یک **فرآیند بازخوردی** چگونگی **اصلاح تدریس** معلم برای موقعیت بعدی
- ▶ و **شیوه مواجهه معلم با هر دانش آموز** (مثلاً شیوه مواجهه با اختلالات یادگیری دانش آموز ۱ و یا شیوه مواجهه با بدفهمی دانش آموز شماره ۲ را بنویسد)

در آزمون های عملکردی

استدلال ها

و

ارائه شواهد

و

بازخورد

و

نتیجه گیری

اهمیت دارد

موقعیت‌های پیشنهادی آزمون کتبی عملکردی	رشته آموزش ابتدایی	اصلاح مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷
موقعیت ۲	تحلیل روش نامناسب یک معلم در فرایند تدریس و اصلاح بدفهمی حاصل از آن	
عناصر مورد ارزیابی	سطح یک عملکرد	سطح دو عملکرد
درک، تحلیل و نقد بدفهمی	توانسته است درک و تحلیل مناسبی از ریشه بدفهمی ارائه نماید اما شواهد و استدلال صحیح و کامل ندارد و ارتباطات مناسب در طرحواره ذهنی دانش آموز ایجاد کرده است و بعد روشتناختی آن را تبیین نکرده است.	درک و تحلیل موقعیت بها شواهد و استدلال صحیح و کاملی انجام شده است و ارتباطات مناسب و کاملی در طرحواره ذهنی دانش آموز ایجاد کرده است و به لحاظ روشتناختی تبیین صحیح ارائه کرده است.
درک، تحلیل و نقد مشکل تدریس	توانسته است مشکل تدریس را درک و تحلیل مناسبی از ریشه آن ارائه نماید اما شواهد و استدلال صحیح و کامل ندارد و ارتباطات مناسب روشی ایجاد نکرده است.	درک و تحلیل موقعیت بها شواهد و استدلال صحیح و کاملی انجام شده است و ارتباطات روشی مناسب و کاملی ایجاد کرده است.
ارائه بازخورد و اصلاح لازم برای تدریس	بازخورد لازم را برای ارائه فرایند تدریس برای رفع بدفهمی و تحلیل آن ارائه می کند اما هنوز شواهد کامل و صحیح ندارد و اصلاح لازم برای روش تدریس اولیه معلم ارائه نکرده است.	بازخورد لازم را برای ارائه فرایند تدریس برای رفع بدفهمی و تحلیل آن ارائه می کند و از تباطات روشی مناسب با ایده های نو و متنوع استدلال کامل و صحیح بها شواهد مناسب ایجاد کرده است.

108

ذهن زیبا زندگی زیبا

- ▶ در صورتی که با مهارت های اصلی و هسته ای حرفه ی معلمی آشنا هستید؛ جای هیچ نگرانی وجود ندارد. شما موفقیت لازم را کسب خواهید نمود.
- ▶ در حالی که بر دانش پایه رشته خود مسلط هستید جای نگرانی برای مطالعه کتب نظام آموزشی و تسلط بر آن ها وجود ندارد. شما موفقیت لازم را کسب خواهید نمود
- ▶ بخش عمده نمره بخش عملی شما در طول سال تحصیلی لحاظ شده است و جای نگرانی نیست
- ▶ شرکت فعال در دوره های ۲۰ روزه فرهنگی در تابستان بخش اعظم نمره فرهنگی شما را تضمین خواهد کرد لذا در این مورد نیز نگرانی عمده ای وجود ندارد. و موفقیت لازم را کسب خواهید نمود

موفقیت دور نیست

قرآن کریم: **وَ أَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى* وَ أَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى* ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى.**

- ▶ و اینکه برای انسان بهره ای جز سعی و کوشش او نیست، (۳۹) و اینکه تلاش او به زودی دیده می شود، (۴۰) سپس به او جزای کافی داده خواهد شد! (۴۱)
- ▶ یکی از کلیدهای موفقیت این است که پیوندی سازنده بین کارهایی که انجام می دهیم و چیزهایی که دوست داریم به وجود آوریم. آنتونی رابینز
- ▶ زمانی که دانش یک مرد برای موفقیت کافی است، اما تقوای او کافی نیست، هرچه را که او ممکن است به دست آورد دوباره از دست خواهد داد. کنفسیوس
- ▶ یادگیری مداوم حداقل شرط لازم برای موفقیت در هر زمینه ای است که در آن فعالیت می کنید؛ هر روز چیز جدیدی بیاموزید. برایان تریسی

آدرس سایت مرکز سنجش دانشگاه:

<https://cfu.ac.ir/fa/page/13736/device=1>

https://cfu.ac.ir/fa/page/13736/device=1

صفحه اصلی / اخبار دانشگاه / ارتباط با دانشگاه

FA / EN ورود به سیستم چهارشنبه ۱ خرداد ۱۳۹۸

دانشگاه فرهنگیان

مرکز سنجش صلاحیت های حرفه ای منابع انسانی

درباره دانشگاه ▾ حوزه ریاست ▾ ستاد ▾ ساختار سازمانی پردیس ها و مراکز اعضای هیأت رئیسه هیأت امنا و شورای دانشگاه معرفی همکاران پرسش های متداول

اطلاعیه شماره یک

معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای منابع انسانی

فرایند برنامه اصلاح ویژه مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷

دانشگاه فرهنگیان

cfu.ac.ir

اطلاعیه شماره یک- فرایند برنامه اصلاح ویژه مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷

اخبار

سودمندان، سودمند

سپاس فراوان از شکیبایی تان

