



ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی

ویژه مهارت‌آموزان (موضوع ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه) | تابستان ۱۳۹۸

رشته مشاوره

راهنمای آزمون کتبی

ویژه مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۷

ضمن آرزوی موفقیت برای تمامی شما شرکت‌کنندگان ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی و آرزوی توفیق برای خدمت‌اثربخش در طول دوران خطیر معلمی برای شما عزیزان؛

مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۷ برای مؤلفه کتبی ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای، موظف به شرکت در دو آزمون کتبی هستند.

الف- آزمون کتبی چندگزینه‌ای

این آزمون برای رشته مشاوره شامل ۶۰ سؤال بر حسب نوع رشته خواهد بود. این سؤالات در قالب چهار مجموعه در اختیار مهارت‌آموزان قرار خواهد گرفت و لازم است در مدت ۷۵ دقیقه به سؤالات این آزمون پاسخ دهند. چهار مجموعه سؤال این بخش به شرح زیر است؛

الف- ۱- مجموعه اول سؤالات شامل ۱۲ سؤال با موضوع درک و تحلیل موقعیت تربیتی- اخلاقی است. هسته سؤالات این مجموعه به شرح جدول شماره ۱ می‌باشد.

جدول ۱- مجموعه اول سؤالات آزمون کتبی چندگزینه‌ای برای ورودی ۱۳۹۷

موضوع	درک و تحلیل موقعیت تربیتی- اخلاقی
تعداد سؤال	۱۲ سؤال چندگزینه‌ای
شایستگی‌های مورد سنجش	تبیین، تحلیل، مقایسه و نقد تصمیم‌گیری‌ها در موقعیت‌های تربیتی از منظر ارزش‌ها و اخلاق حرفه‌ای درس؛ اخلاق حرفه‌ای و نقش تربیتی معلم
	تبیین، تحلیل، مقایسه و نقد تصمیم‌گیری‌ها در موقعیت‌های تربیتی از منظر ساخت‌های تربیتی درس؛ فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران (بخش ساخت‌های تربیتی)



الف- ۲-

مجموعه دوم سؤالات، به دانش موضوعی لازم برای معلمی از برنامه درسی دوره‌های تحصیلی مرتبط با رشته تخصصی تشکیل شده است. محتوای این بخش شامل درک مفاهیم و ارتباط آنها و توانایی حل مسأله در رشته تخصصی مشاوره مدارس و تعداد سؤالات این بخش به شرح جدول زیر می‌باشد.

جدول ۲- راهنمای مجموعه دوم سؤالات آزمون کتبی چندگزینه‌ای برای ورودی ۱۳۹۷

تعداد سؤالات	محتوای سؤالات
۲۳ سؤال چندگزینه‌ای	• آشنایی با تعریف، تاریخچه و مدل‌های مشورتگری در مدرسه، • کلیات راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی، • هدف‌های راهنمایی و مشاوره بر حسب دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی مختلف، • شناسایی چرخه بیماری در روابط میان دانش‌آموزان، • عوامل مؤثر بر ایجاد مشکلات تحصیلی، • روش‌های اجرای راهنمایی و تحصیلی، • مشاوره و کارآفرینی و طبقه‌بندی مشاغل.

الف- ۳-

مجموعه سوم سؤالات، شامل بررسی و نقد برنامه مشاوره مدرسه است. هسته دروس مرتبط با این مجموعه از سرفصل دروس دوره مهارت‌آموزی، به شرح جدول شماره ۳ می‌باشد.

جدول ۳- راهنمای مجموعه سوم سؤالات آزمون کتبی چندگزینه‌ای برای ورودی ۱۳۹۷

تعداد سؤالات	حیطه محتوای آزمون
۱۵ سؤال چندگزینه‌ای	• سند تحول با تأکید بر ساحت‌های شش‌گانه تربیتی، برنامه درسی ملی، برنامه درسی، شرح وظایف، راهنماها و آیین‌نامه‌های مشاوره در مدارس.

الف- ۴-

مجموعه چهارم سؤالات، دارای سؤالاتی از دانش تربیتی یا دانش تربیتی-موضوعی مورد نیاز برای مشاوران مدارس است. هسته دروس مرتبط با این مجموعه از سرفصل دروس دوره مهارت‌آموزی، به شرح جدول شماره ۴ می‌باشد. جزئیات این مؤلفه در پیوست جداگانه‌ای آمده است.

جدول ۴- راهنمای مجموعه چهارم سؤالات آزمون کتبی چندگزینه‌ای برای ورودی ۱۳۹۷

تعداد سؤالات	حیطه محتوای آزمون
۱۰ سؤال چندگزینه‌ای	دانش تربیتی یا دانش تربیتی-موضوعی مورد نیاز برای مشاوره به شرح پیوست مرتبط با آن



ب- آزمون کتبی عملکردی

این آزمون شامل ۳ سؤال در قالب موقعیت عملکردی است. هر موقعیت عملکردی در قالب یک سناریوی آموزش-یادگیری ارائه می‌شود و مهارت آموز لازم است بر اساس آن به «طراحی و دفاع از آن» یا «نقد، ارزیابی و بازطراحی» فرایند آموزش بپردازد. در انتهای سناریوها، تعدادی پرسش مطرح شده است که نشان‌دهنده نقطه تمرکز مصححان در تصحیح پاسخ‌های شرکت‌کنندگان خواهد بود. بدین ترتیب مهارت آموز لازم است پس از طراحی به دفاع از طراحی خود در قالب پاسخ این پرسش‌ها بپردازد. همچنین در صورتی که یک طراحی یا عمل از قبل آماده شده به شرکت‌کننده ارائه شود، وی لازم است بر اساس پرسش‌های ذیل سناریو به نقد و ارزیابی بپردازد و در قالب یک بازطراحی تبیین نماید که اگر خود جای آن معلم یا طراح بود، چگونه عمل می‌کرد. همچنین ممکن است یک موقعیت در یکی از قالب‌های «طراحی و دفاع از آن» و یا «تحلیل، نقد و بازطراحی» نوشته شده باشد و در آزمون به صورت دیگر ارائه گردد.

نمونه‌ای از موقعیت‌هایی که می‌توان مشابه آنها را در آزمون دید، به شرح زیر است. طراحان آزمون در قالب موقعیت‌هایی مشابه موارد زیر به نوشتن سناریو خواهند پرداخت؛ لکن نمونه‌ها تعهدی برای دانشگاه برای مطابقت کامل موقعیت‌ها، ملاک‌های ارزیابی و یا پرسش‌های ذیل آن ایجاد نمی‌کند.

موقعیت ۱ نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی با توجه به ساحت‌های شش‌گانه

ملاک‌های ارزیابی

۱. تحلیل موقعیت
۲. کاربرد اصول
۳. نقد با توجه به ساحت‌های تربیتی
۴. حل تعارض‌های اخلاقی

راهنمای پاسخ در این موقعیت

در این سناریو، یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی/تربیتی (عمل فردی/سازمان آموزشی) که نیازمند تصمیم‌گیری و دفاع از تصمیم اتخاذ شده مبتنی بر تحلیل و درک موقعیت و رفع تعارض به وجود آمده است به مهارت آموز ارائه می‌گردد. از مهارت آموز انتظار می‌رود تا با توجه به موقعیت پیش آمده به بررسی دقیق دلایل این کنش اخلاقی/تربیتی پرداخته و نقش فعال خود را به عنوان هدایت‌کننده جریان تربیت در موقعیت اخلاقی/تربیتی ایجاد شده به درستی توصیف کند. بر این اساس و در توصیف خود، مهارت آموز باید برای پرسش‌های زیر پاسخ منطقی با استدلال قابل دفاع و بر پایه شواهد ارائه دهد.

- ۱- آیا مهارت آموز درباره چستی و چگونگی اصول اخلاقی (حقوق و تکالیف) حاکم بر موقعیت تعارض آمیز پیش آمده، به شناخت وثیقی رسیده است؟ آیا مهارت آموز استدلال و تبیین مناسبی برای چرایی وجوه مختلف موقعیت تعارض آمیز پیش آمده از منظر اخلاق حرفه‌ای (حقوق و تکالیف) ارائه داده است؟ ۲- آیا مهارت آموز توانسته است با کنار هم نهادن موقعیت‌های اخلاقی/تربیتی مختلف و با استفاده از تجربیات پیشین خود، نقاط اختلاف و اشتراک آن‌ها را از منظر ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) با موقعیت تعارض آمیز پیش آمده شناسایی و مقایسه کند؟ ۳- آیا مهارت آموز توانسته است دلایل و عوامل مؤثر در ایجاد ضعف و قوت در یک موقعیت تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) تعارض آمیز را شناسایی کرده و آن را با استدلال‌های اخلاقی (توجیهات) مناسب، از منظر اصول و ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) و ساحت‌های شش‌گانه سند تحول تبیین کند؟ ۴- آیا مهارت آموز توانسته است نتایج و آثار هر یک از ارزش‌های اخلاقی حرفه‌ای (حقوق و تکالیف) را در موقعیت تعارض آمیز پیش آمده بررسی و تشریح نماید؟ ۵- آیا مهارت آموز توانسته یکی از اصول و ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) موجود در موقعیت تعارض آمیز تربیتی را انتخاب کرده و برای انتخاب و تصمیم خود دلایل قابل قبولی ارائه دهد؟ ۶- پیشنهاد سازنده مهارت آموز برای بهبود یا کاهش



موقعیت های تعارض آمیز تربیتی مشابه با موقعیت پیش آمده چیست؟ ۷- آیا مهارت آموز توانسته است در اتخاذ تصمیم جدید به ساحت های مختلف تربیتی توجه کافی داشته است؟

مهارت آموز باید به گونه ای موقعیت تعارض آمیز اخلاقی پیش آمده را بر اساس اصول اخلاق حرفه ای و با توجه به ساحت های شش گانه تربیتی سند تحول مورد تحلیل و ارزیابی قرار دهد که بتواند هر کدام از سؤالات مطرح شده را با استدلال منطقی و مبتنی بر شواهد علمی، پاسخ دهد. در این موقعیت بیش از خود تصمیم اتخاذ شده، استدلال، تحلیل و ارائه شواهد حایز اهمیت است.

موقعیت ۲ کاربرد اصول مشاوره در راهنمایی شغلی/تحصیلی دانش آموزان

ملاک های ارزیابی

۱. کاربرد روش ها و فنون
۲. طراحی برنامه (و در صورت نیاز مداخله)
۳. اجرا و ارزیابی

راهنمای پاسخ در این موقعیت

در سناریوی این موقعیت از مهارت آموز خواسته می شود با کاربرد اصول راهنمایی و مشاوره در راهنمایی شغلی/تحصیلی دانش آموزان، برای یک یا چند دانش آموز که ویژگی های اجمالی آن ها در سناریو ذکر شده، راهنمایی تحصیلی یا شغلی ارائه دهد و یا راهنمایی ارائه شده را مورد نقد و ارزیابی قرار دهد. مهارت آموز باید به گونه ای این فرایند را انجام دهد که مقررات و قوانین هدایت تحصیلی و ویژگی های شخصیتی دانش آموزان و تفاوت های فردی آنان را مورد توجه قرار داده و بر اساس اصول مشاوره به طور مستدل از تصمیم خود دفاع نماید. راهنمایی تحصیلی یا شغلی ارائه شده/نقد و ارزیابی شده توسط مهارت آموز در این سناریو، پس از بررسی دقیق همه جوانب، به واسطه شاخص های زیر مورد بررسی و ارزیابی قرار خواهد گرفت، لذا لازم است مهارت آموز برای این شاخص ها پاسخ مستدل و بر پایه شواهد علمی ارائه دهد. ۱- آیا مهارت آموز با اصول و قوانین و مقررات راهنمایی / مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (از جمله راه های شناخت علایق و استعداد های دانش آموزان، مقررات و قوانین آموزش و پرورش در زمینه انتخاب رشته تحصیلی و مواد درسی، ارتباط میان رشته های تحصیلی مدرسه با رشته های علمی دانشگاه و مشاغل مرتبط با آنها) آشنایی دارد؟ ۲- آیا مهارت آموز نظریه های مشاوره مورد نیاز را برای کمک به مسائل تحصیلی/شغلی آموخته و قادر به کاربرد این نظریه ها در طراحی راهنمایی تحصیلی/شغلی برای دانش آموزان است؟ ۳- آیا مهارت آموز قادر بوده است تا از این نظریه ها در موقعیت مقتضی و به شکل مناسب استفاده نماید؟ ۴- آیا مهارت آموز با مسائل تحصیلی رایج در مقاطع مختلف تحصیلی (نظیر افت تحصیلی، موانع یادگیری، ناتوانی در برنامه ریزی، استفاده نکردن از روش های مطالعه صحیح، و عدم هماهنگی روش تدریس معلمان با سبک های یادگیری دانش آموزان و...) آشنایی دارد؟ ۵- آیا مهارت آموز نظریه های مشاوره مورد نیاز را برای کمک به حل مسائل تحصیلی رایج در مقاطع مختلف تحصیلی را به درستی آموخته است و قادر به کاربرد این نظریه ها در طراحی خود بوده است؟ ۶- آیا مهارت آموز قادر به استفاده از این نظریه های مشاوره در موقعیت مقتضی و به شکل مناسب و دارای توانایی تطبیق آن با شرایط فرضی توصیف شده برای افزایش اثربخشی فعالیت های خود بوده است؟ ۷- آیا مهارت آموز توانایی آن را دارد که متناسب با شخصیت و نیاز های منحصر به فرد دانش آموزان، خدمات مشاوره تحصیلی را به آنان ارائه داده و راه های مناسبی را برای افزایش اثربخشی فعالیت های خود در نظر بگیرد؟ ۸- انجام چه اصلاحات و تغییراتی منجر به بهبود طراحی راهنمایی تحصیلی/شغلی مورد نقد و ارزیابی قرار گرفته، خواهد شد؟

مهارت آموز باید به گونه ای راهنمایی تحصیلی/شغلی را ارائه و یا مورد نقد و ارزیابی قرار دهد که بتواند هر کدام از سؤالات مطرح شده را با استدلال منطقی و مبتنی بر شواهد علمی و با توجه رشته تخصصی خود، پاسخ دهد.



تبیین علل بروز آسیب و طراحی / ارزیابی برنامه پیشگیری از آسیب

موقعیت ۳

ملاک‌های ارزیابی

۱. تحلیل و تبیین عوامل آسیب‌زا
۲. طراحی برنامه پیشگیری از آسیب اجتماعی
۳. ارزیابی طرح پیشگیری از آسیب اجتماعی

راهنمای پاسخ در این موقعیت

در سناریوی این موقعیت، ویژگی‌های یک دانش‌آموز درگیر در یکی از گونه‌های آسیب‌های اجتماعی (نظیر اعتیاد، کج رفتاری‌های اقتصادی، طلاق، خودکشی و...) توصیف می‌شود و از مهارت‌آموز انتظار می‌رود تا ضمن تبیین علل بروز آسیب اجتماعی پیش آمده برای دانش‌آموز مورد نظر، به طراحی / ارزیابی برنامه پیشگیری از آسیب بپردازد. برنامه پیشگیری طراحی ارائه شده / نقد و ارزیابی شده توسط مهارت‌آموز در این سناریو، پس از بررسی دقیق همه جوانب، به واسطه شاخص‌های زیر مورد بررسی و ارزیابی قرار خواهد گرفت، لذا لازم است مهارت‌آموز برای این شاخص‌ها پاسخ مستدل و بر پایه شواهد علمی ارائه دهد. ۱- آیا مهارت‌آموز در طراحی / ارزیابی برنامه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی، تبیین درستی از علل زیست‌شناسانه، روان‌شناسانه و جامعه‌شناسانه مؤثر بر بروز و شیوع آسیب اجتماعی پیش آمده، ارائه نموده است؟ ۲- آیا مهارت‌آموز اثرات پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه آسیب‌های اجتماعی را با یکدیگر مقایسه کرده و نقش هر یک از سه سطح پیشگیری را در کنترل آسیب اجتماعی مورد نظر تحلیل نموده است؟ ۳- آیا مهارت‌آموز با توجه به تبیین‌های زیست‌شناختی، روان‌شناختی و جامعه‌شناختی آسیب‌های اجتماعی یک برنامه پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه برای بهسازی محیط خانواده و مدرسه دانش‌آموز طراحی نموده است؟ ۴- آیا مهارت‌آموز با تحلیل نقش عوامل مختلف (اجتماعی- فرهنگی، فرایندهای شناختی- اجتماعی، اثرات هدف‌گزینی، علاقه و عاطفه، اثرات معلم و نقش والدین) در راستای افزایش انگیزش دانش‌آموز مذکور، برنامه طراحی شده را ارزیابی نموده است؟ ۵- انجام چه اصلاحات و تغییراتی منجر به بهبود برنامه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی طراحی شده / نقد و ارزیابی شده، خواهد شد؟

مهارت‌آموز باید به گونه‌ای برنامه خود را طراحی و مورد نقد و ارزیابی قرار دهد که بتواند هر کدام از سؤالات مطرح شده را با استدلال منطقی و مبتنی بر شواهد علمی و با توجه رشته تخصصی خود، پاسخ دهد.

شناسایی چرخه یک اختلال رفتاری یا روانی و پیشنهاد مداخله مناسب (رفتاری یا روانکاو)

موقعیت ۴

ملاک‌های ارزیابی

۱. شناسایی اختلال
۲. انواع و روش‌های مداخله
۳. اجرا و ارزیابی

راهنمای پاسخ در این موقعیت

در سناریوی این موقعیت، نشانه‌های تشخیصی اختلال در یک دانش‌آموز مبتلا به یکی از اختلال‌های اضطرابی، خلقی، اختلال‌های مرتبط با مواد و ... ارائه شده و از مهارت‌آموز خواسته می‌شود به طراحی برنامه مداخله اولیه برای کمک به این دانش‌آموز بپردازد. مهارت‌آموز باید به گونه‌ای برنامه مداخله اولیه را طراحی کند که مبتنی بر تشخیص دقیق اختلال و موقعیت تربیتی توصیف شده بوده و به خوبی امکان استفاده از آموخته‌های نظری را در محیط آموزشی توصیف شده فراهم کند. طراحی انجام‌شده توسط مهارت‌آموز در این سناریو، پس از بررسی دقیق همه جوانب، به واسطه شاخص‌های زیر مورد بررسی و ارزیابی قرار خواهد گرفت، لذا لازم است مهارت‌آموز برای این شاخص‌ها پاسخ



مستدل و بر پایه شواهد علمی ارائه دهد. ۱- آیا مهارت‌آموز توانسته با استفاده از راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (DSM)/ رفتاری و رویکردهای مختلف، به شناسایی آسیب‌های روانی/ رفتاری دانش‌آموز مورد نظر بپردازد؟ ۲- آیا مهارت‌آموز به توانایی کاربردی ملاک‌های تشخیصی DSM برای شناسایی اختلالات روانی/ رفتاری در محیط مدرسه و شناخت نقاط ضعف و قوت هر یک از دیدگاه‌های نظری در مورد علل بروز آسیب‌های روانی دست پیدا کرده است؟ ۳- آیا مهارت‌آموز توانسته با استفاده از DSM فرضیه‌هایی را در مورد تشخیص اختلالات روانی/ رفتاری در محیط مدرسه در نظر گرفته و با استفاده از یک رویکرد کل‌نگر و تلفیقی از دیدگاه‌های موجود، به تصویر دقیق‌تری از آسیب‌های روانی دست یابد؟ ۴- آیا مهارت‌آموز با مواجهه با دانش‌آموز مبتلا به یکی از اختلال‌های روانی/ رفتاری، توانسته نشانه‌های تشخیصی اختلال در او را گزارش کرده و بطور مستدل و همراه با شواهد از تشخیص خود دفاع کند؟ ۵- آیا مهارت‌آموز در طراحی برنامه مداخله اولیه خود، توانسته برای کمک به رفع اختلال رفتاری/ روانی توصیف شده در دانش‌آموز مورد نظر، راهکار ارائه کند؟ ۶- آیا راهکار ارائه شده توسط مهارت‌آموز مبتنی بر تشخیص دقیق اختلال و موقعیت تربیتی توصیف شده و به طور مناسب ارائه شده است؟ ۷- آیا مهارت‌آموز طراحی برنامه مداخله اولیه برای کمک به دانش‌آموز مبتلا به اختلال رفتاری یا روانی را به نحوی انجام داده که به خوبی امکان استفاده از آموخته‌های نظری را در محیط آموزشی توصیف شده فراهم کند؟

مهارت‌آموز باید به گونه‌ای طراحی برنامه مداخله اولیه خویش را انجام دهد که بتواند هر کدام از سؤالات مطرح شده را با استدلال منطقی و مبتنی بر شواهد علمی و با توجه رشته تخصصی خود، پاسخ دهد.

طراحی/ارزیابی راهبرد آموزش تغییر رفتار - ویژه ورودی ۱۳۹۷

موقعیت ۵

ملاک‌های ارزیابی

۱. کاربرد اصول

۲. کاربرد روش‌ها

راهنمای پاسخ در این موقعیت

در سناریوی این موقعیت، ویژگی‌های رفتاری یک دانش‌آموز که در محیط آموزشی کلاس درس یا مدرسه رفتار نامطلوبی را از خود بروز می‌دهد، توصیف شده و از مهارت‌آموز انتظار می‌رود تا دانش نظری روش‌های تغییر رفتار و روانشناسی پرورشی کاربردی را که در طول دوران تحصیل آموخته به کار بندد و با درک شناختی از دانش‌آموز توصیف شده، به طراحی/ارزیابی یک روش برای ایجاد رفتار جدید (یا تقویت رفتارهای مطلوب یا حذف رفتارهای نامطلوب) در او بپردازد. برنامه طراحی شده/ نقد و ارزیابی شده توسط مهارت‌آموز در این سناریو، پس از بررسی دقیق همه جوانب، به واسطه شاخص‌های زیر مورد بررسی و ارزیابی قرار خواهد گرفت، لذا لازم است مهارت‌آموز برای این شاخص‌ها پاسخ مستدل و بر پایه شواهد علمی ارائه دهد. ۱- آیا مهارت‌آموز با مبانی تغییر رفتار آشنا است و توانسته دلایل و عوامل مؤثر در ایجاد ضعف و قوت رفتار دانش‌آموز را با استفاده از مبانی تغییر رفتار تحلیل نماید؟ ۲- آیا مهارت‌آموز توانسته طراحی/ارزیابی یک روش ایجاد رفتار جدید (یا تقویت رفتارهای مطلوب یا حذف رفتارهای نامطلوب) را با توجه به مبانی تغییر رفتار در مورد دانش‌آموز مورد نظر انجام دهد؟ ۳- آیا مهارت‌آموز توانسته به بررسی دقیق موقعیت آموزشی و تربیتی این سناریو در سطح مدرسه پرداخته و میزان تأثیر پذیری تصمیمات خود از نظریه‌های تربیتی را با استناد به کاربرد این نظریه‌ها در پژوهش‌های مختلف بررسی کند؟ ۴- آیا مهارت‌آموز توانسته با توجه به موقعیت و بافت فرهنگی اجتماعی/ تفاوت‌های فردی و متناسب با سبک شناختی/ یادگیری دانش‌آموز مورد نظر در تدریس و سنجش کلاسی پیشنهاداتی ارائه کند؟ ۵- انجام چه اصلاحات و تغییراتی منجر به بهبود طراحی ارائه شده/ ارزیابی شده خواهد شد؟

مهارت‌آموز باید به گونه‌ای برنامه را طراحی/ مورد نقد و ارزیابی قرار دهد که بتواند هر کدام از سؤالات مطرح شده را با استدلال منطقی و مبتنی بر شواهد علمی و با توجه رشته تخصصی خود، پاسخ دهد.



طراحی، تدوین و ارزیابی خدمات مشاورتی مدرسه (مختص ورودی ۱۳۹۷)

موقعیت ۶

ملاک‌های ارزیابی

۱. کاربرد مدل‌های مشاورتی

۲. مداخله

۳. اجرا و ارزیابی

راهنمای پاسخ در این موقعیت

در این سناریو یک موقعیت نیازمند مداخله و مشاورتی تحصیلی در مدرسه توصیف می‌شود و از مهارت‌آموز درخواست می‌شود تا با استفاده از آموخته‌های خود، ابعاد مختلف عملکرد مورد انتظار یک مشاورتگر را در آن موقعیت پیشنهاد داده و با استفاده از الگوها و مدل‌های مختلف مشاورتی تحصیلی (بویژه مدل یکپارچه مشاورتی تحصیلی) برای آن موقعیت فرضی، خدمات مشاورتی پیشنهاد کند (یا خدمات ارائه‌شده را مورد نقد و ارزیابی قرار دهد) و از اثربخشی کاربست این خدمات مشاورتی به طور مستدل دفاع نماید. خدمات مشاورتی تحصیلی مشاورتی پیشنهادی ارائه‌شده/نقدشده توسط مهارت‌آموز در این سناریو، پس از بررسی دقیق همه جوانب، به واسطه شاخص‌های زیر مورد بررسی و ارزیابی قرار خواهد گرفت، لذا لازم است مهارت‌آموز برای این شاخص‌ها پاسخ مستدل و برپایه شواهد علمی ارائه دهد. ۱- آیا مهارت‌آموز شناخت کامل از مبانی نظری در زمینه مشاورت در محیط مدرسه و الگوها و مدل‌های مشاورتی (مدل‌های پیشگیری، بحران، بهداشت روانی، حل مسئله، بویژه مدل یکپارچه مشاورتی تحصیلی دارد؟ ۲- آیا مهارت‌آموز می‌تواند ضمن مقایسه و نقد دقیق مدل‌های مختلف مشاورتی در مدرسه و ارائه نقاط قوت و ضعف آن‌ها این الگوها و مدل‌ها را به شیوه‌ای خلاقانه برای ارائه خدمات بهینه مشاورتی در مدرسه به کار بندد؟ ۳- آیا مهارت‌آموز آشنایی کاملی از زمینه‌های فلسفی و قانونی کاربست مدرن مشاورتی تحصیلی در موقعیت‌های مداخله در مدرسه دارد؟ ۴- آیا مهارت‌آموز شناخت کامل از مدل‌های مختلف مداخله مدرسه محور اثربخش (نقش طرح ABA در مداخله مدرسه محور، مدل‌های مداخله تحصیلی و مدل‌های مداخله رفتاری) دارد؟ ۵- آیا مهارت‌آموز توانسته این مدل‌های مختلف را به فراخور موقعیت مداخله‌ای در مدرسه به کار بندد؟ ۶- آیا مهارت‌آموز شناخت کامل از جایگاه و نقش مدرسه (به عنوان مکانی برای مشاورتی)، مشاورتگر، مشاورت‌جویان و مراجعان در فرایند ارائه خدمات مشاورتی در مدرسه دارد؟ ۷- آیا مهارت‌آموز توانسته توضیح کاملی از مراحل ارزیابی در مشاورتی تحصیلی (ارزیابی غیرمستقیم و ارزیابی مستقیم) ارائه دهد؟ ۸- آیا مهارت‌آموز توانسته خدمات مشاورتی پیشنهادشده/ارائه‌شده در مدرسه را به طور کامل مورد نقد و ارزیابی قرار داده و از کاربست اثربخش آن به طور مستدل دفاع نماید؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آن‌ها برای تمامی امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ...)

به جز آمادگی شخصی مهارت‌آموزان برای آزمون،

منوط به اجازه کتبی از معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.

